

# 广西医科大学 2025 年度中外合作办学项目 办学报告

广西医科大学与美国西俄勒冈大学合作举办公共事业管理专业本科教育项目 2013 年经教育部批准（批准书编号：MOE45US2A20131467N）开办，2014 年开始招生，纳入国家统招计划。2025 年项目通过教育部复核，延续招生资格。办学过程中严格遵守国家法律法规，信息公开，规范办学。现根据教育部中外合作办学年报要求，将 2025 年度办学情况报告如下：

## 一、办学基本情况

### （一）项目办学定位与办学目标

#### 1. 办学定位

依托医学知识背景，立足学科发展建设和社会需要，结合中外优质教育资源，共同培养复合型、技术型、实用型、具有大健康理念和国际视野的高素质人才。

#### 2. 办学目标

知识目标：掌握社会医疗保障方面的理论、技术与方法等基本知识，熟悉相关政策与法规知识；具备扎实的医学基础理论和专业知识。

能力目标：具备较强的专业知识、沟通能力、外语水平；具备过硬的专业技能，能在以社会医疗保险部门为主的各级各

类社会保障管理与经办部门、商业性保险机构、医疗卫生机构、高等院校、科研机构、跨国公司从事与医疗保险领域相关的管理、研究及经营工作。

素质目标：具备科学素养、批判性思维和创新创业意识；具备“以人为本、公平正义”的专业价值观和全球适应性；具有良好的社会责任感、职业道德、人文素养和敢于创新、敢于担当精神。

## **（二）项目招生与学生规模情况**

该项目于 2014 年起开始招生，纳入国家普通高等教育招生计划。2025 年教育部批准招生计划 150 人，学校发布招生计划 150 人，实际报到 103 人。至 2025 年末，项目共有在校生 400 人，全部为中国内地学生。

本年度出国（境）学生共 1 人，为学历学习性质，截至 2025 年底仍在美国西俄勒冈大学学习。

## **（三）培养方案与教学计划更新情况**

项目中外双方共同制定并持续优化培养方案。2025 年围绕公共事业管理（健康医保方向）人才培养需求完善方案，强化学生数据分析能力与国际视野培养。落实英语议论文写作、公共演讲及学术写作课程，由中方外语学院与美方教师共同授课。教学计划突出医学公共管理学科特色，合理安排教学时序，强化实践教学环节。

#### **（四）师资队伍情况**

2025 年度，项目实际参与教学的中国籍教师共 54 人，其中博士学历 28 人，硕士学历 25 人，本科学历 1 人；正高级职称 8 人，副高级职称 17 人，中级职称 20 人，初级职称 3 人。师资队伍学历层次高、职称结构合理，高级职称教师占比达 46.3%，为项目教学质量提供了坚实保障。美方选派授课教师共 6 人，其中，具有硕士及以上学位教师占 100%，具有高级职称教师超 30%，具有 5 年以上工作经历的教师占 100%。

2025 年招聘博士 2 名，调入高层次人才 1 名，持续培养高层次人才 5 名。全体高级职称教师 100%承担本科教学任务。

## **二、党建思政工作情况**

2025 年，项目所在学院人文社会科学学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，认真落实学校党委党建与全面从严治党工作部署，持续推进党建与业务深度融合，党建引领育人成效显著。

### **（一）基层党组织及党员队伍建设**

学院严格落实“五基三化”建设要求，压实党委主体责任，规范党委会、党政联席会议事决策机制。2025 年召开党委会 11 次、党政联席会议 8 次，常态化落实谈心谈话制度，院主要领

导每年与各支部书记、支部核心成员开展10次以上谈心谈话，动态掌握支部运行情况，夯实基层战斗堡垒。

2025年组织入党积极分子培训1期、预备党员培训1期，本年度发展学生党员26名，培养入党积极分子78名。学院党委抓实党委中心组理论学习，全年组织6次党委中心组（扩大）理论学习会，举办理论学习读书班，班子讲授4场专题党课，推动理论武装入脑入心。

## **（二）中外合作办学党建工作**

坚持党的建设同步谋划，把党的领导贯穿中外合作办学全过程。一是压实中方党建主体责任，完成全部10门外教课程教学资料审查，落实讲座、对外交流“一会一报”审批制度，严守涉外办学政治底线。二是强化师生思想引领，用好课堂主阵地，强化爱国主义、家国情怀教育，做好师生思想动态摸排，防范境外不良思潮渗透。三是统筹涉外交流管理，规范外籍教师教学管理，对外来访学、学术交流严格执行审批报备，确保办学正确方向。

## **（三）意识形态工作**

严格落实意识形态工作责任制，健全风险研判、阵地管控机制。学院全年召开2次意识形态专题研判会议，定期排查课堂教学、教材教辅、讲座论坛、新媒体等各类阵地风险点。2025年累计审查教材（含教辅）52部，完善网站发文、教材选

用、讲座开设审批把关制度。常态化开展意识形态警示教育，规范学术活动审批流程，强化网络舆情日常监测。把意识形态工作纳入党建考核内容，压实班子、支部书记岗位责任。

#### **（四）思政课开设情况**

本科生思想政治理论课严格按照教育部“05 方案”要求全部开足开齐。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入中外合作办学项目培养方案（54 学时、3 学分），实现全覆盖。教学计划开足开齐思政课，思政课中已开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程。

#### **（五）师德师风工作**

以清廉医大建设为抓手，健全师德师风教育、监督、约束体系。组织师德师风专题培训，以新时代高校教师职业行为十项准则为遵循，落实“高标准、厚养成”要求。坚持高级职称教师 100%承担本科教学任务，将师德表现作为职称评聘、评优首要标准。召开 2 场警示教育大会，通报违反中央八项规定精神典型案例 12 起，组织教职工签署拒绝酒驾承诺书，构建风清气正的育人环境。

#### **（六）学生思政教育**

构建“全方位、全周期”师生关爱体系，落实“班主任”“第二班主任”“班级导师”“专业老师导学值班制”、朋辈心理辅导等协同育人制度。举办青马工程培训班，开展五四表

彰、中华经典诵读、志愿服务、民族团结等主题活动。坚持以赛促学，组织学生参与“挑战杯”、全国市场调查与分析大赛等学科竞赛，获多项国家级、区级奖项；“未来学术之星”项目立项 9 项。建设学校示范性心理工作站试点，开展心理情景剧、朋辈辅导，及时回应学生思想、学业、心理、就业诉求。

### **（七）薄弱环节及下步举措**

存在主要薄弱环节：党务队伍对合作办学规律研究不够，党建与业务融合不深，存在重痕迹轻实效现象。

下一步举措：针对队伍能力和融合不足，构建“党建+育人+学科”融合体系，推行党员教师对接学生支部，建设课程思政示范课程，落实党建与业务“同谋划、同部署、同落实、同考核”的“四同”要求。

## **三、教育教学工作情况**

### **（一）课程设置与“四个三分之一”执行情况**

2025 年度，项目实际开设课程总门数 43 门，其中中方开设课程 27 门，引进外方课程 16 门，学生赴境外学习课程 7 门。

“四个三分之一”执行情况良好：外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例为 37.2%（16/43），外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例为 36.2%（768/2117）；引进外方课程占全部课程比例为 37.2%（门数）/36.2%（教学时数）；引进的外方专业核心课程占专业核心课

程比例为 72.7%（门数）/69%（教学时数），均达到并超过中外合作办学相关要求。

## **（二）师资配备情况**

中方师资队伍整体水平持续提升。2025 年度参与项目教学的中国籍教师共 54 人，其中博士学历占比 51.9%，高级职称占比 46.3%。学院新引进博士人才 2 名，持续培养高层次人才 5 名，4 名教师晋升高级职称。教师队伍学缘结构不断优化，多人有国（境）外留学或交流经历。

美方选派教师质量稳定。2025 年度美国西俄勒冈大学共选派授课教师 16 人次，涵盖基础心理学、管理学基础、组织行为学、公共政策、人力资源管理、商业道德、公共关系学、社区与公共卫生、金融会计学等 16 门专业核心课程。美方教师全部具有硕士及以上学历，其中正高级职称 1 人、副高级职称 1 人，其余均为中级职称。课程均为全英文授课，采用面授与远程相结合的授课方式，教学质量得到有效保障。

## **（三）教学质量与质量保障体系**

学校建立了校、院两级领导听课制度、校级院级督导专家听课制度和教学管理人员听课制度，同时实行学生评教制度。人文社会科学学院为美方授课课程制订了学生预习、考试命题、成绩录入等规范，使外教的教学工作有规可依。

学院建立“三审一表”外教课程审核机制：教秘助教初审教学内容，学院教师领导复审，学期末全面审核并制定内部审核表。2025 年完成全部 10 门外教课程教学资料审查，确保意识形态安全。

2025 年教育教学成效显著：获批教育部学生综合素质训练基地 1 个，国家级一流本科课程《社会工作实务》完成公示，获批自治区级一流本科课程 2 门。获校级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。何肇红老师获区级高校教师教学创新大赛一等奖，学院同步举办青年教师教学基本功比赛，以赛促教氛围浓厚。

#### **（四）薄弱环节及下步举措**

主要薄弱环节：一是部分核心课程仍依赖外方教师，中方教师国际化教学能力有待进一步提升；二是线上课程互动性和教学效果仍有提升空间；三是中外教师联合教研机制需进一步深化。

下一步举措：一是实施“中外教师联合开发课程”计划，每学期至少 2 次线上线下交流，共同开发教学案例和资源；二是引入翻转课堂与项目式学习（PBL）模式，提升线上课程互动性；三是持续引进高层次中方师资，优化师资队伍结构；四是密切跟踪西俄勒冈大学资源，推进精品课件、案例库建设。

#### **四、人才培养成效情况**

### **（一）培养目标达成情况**

2025 届项目毕业年级学生 73 人，实际毕业 72 人，全部获中方学位。项目人才培养目标达成度良好，毕业生具备扎实的公共事业管理专业基础和较强的英语应用能力，能够适应医疗保险、健康管理、公共卫生等领域的工作需求。

### **（二）学生发展支持体系建设**

人文社会科学学院构建“全方位、全周期”学生发展支持体系，落实“专业老师导学值班制”“第二班主任”制度、朋辈心理辅导咨询制度，形成领导干部、辅导员、专业教师齐抓共管，优秀朋辈、校友有效补充的协同育人格局。

学业辅导成果丰硕。组织学生连续第七次参加“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛并入围决赛现场赛；参加全国大学生市场调查与分析大赛获全国和广西 5 项大奖；入围第四届寻是杯全国大学生公共管理决策模拟大赛国赛；立项国家级创新项目 3 项；获全国职业规划大赛广西赛区银奖。“未来学术之星”项目 9 项立项，本科学生发表多篇学术论文。

### **（三）升学与就业情况**

2025 届毕业生 72 人，其中升学就业学生总数 62 人，包括境内升学 5 人、境外升学 3 人、协议和合同就业 50 人、自主就业 4 人，未就业 10 人。毕业去向落实率为 86.1%。

人文社会科学学院构建“校企合作+校友网络+职业指导”就业生态，针对 2025 届毕业生建立“每周推进会、每月访企”机制，学院每月走访用人单位不少于 8 家。与广西保险行业协会深度合作，共建实习基地。举办“中外合作办学专场招聘会”，邀请多家用人单位参会。“启航”生涯辅导工作室开展模拟面试与职业规划指导，覆盖率 100%。毕业生主要进入广西及周边医疗保险、公共卫生管理、医保局等岗位，项目国际化背景有效提升了毕业生就业竞争力。

#### **（四）国际视野与跨文化交流能力培养**

项目通过全英文授课、美方教师面授与远程指导、学生赴美学习等多种形式，有效培养学生的国际视野与跨文化交流能力。2025 年，邀请马来西亚北方大学来访交流，加强国际交流合作。举办医学人文周，特邀北京协和医学院、北京大学医学人文学院知名教授开展专题讲座，受益学生超过 1500 人，有效拓展了学生的学术视野。

#### **五、财务管理情况**

中外合作办学项目资金管理严格遵守国家财务管理规定，列入学校总的年度预算和决算中，统筹规划，合理分配。收费项目和收费标准符合国家有关规定，按学年收取学费和住宿费。项目管理制度健全，并能较好地贯彻执行，详见《财务审计报告》。

## **六、组织管理情况**

### **（一）双方联合管理体制机制运行情况**

项目实行中外双方联合管理机制，由国际合作与交流处牵头、人文社会科学学院具体执行，与美国西俄勒冈大学公共事业管理办公室协作。2025 年双方围绕培养方案、教学资源、学生赴美学习等议题多次沟通，问题解决率 100%，项目运行高效有序。

### **（二）制度建设管理情况**

学校依据《中外合作办学条例》及教育部规定，制定完善项目管理办法、师资准入与评估、境外学习与学位认证等核心制度。学院层面完善外教课程审核与教学规范，涵盖预习、命题、成绩录入全流程。制度执行覆盖招生、教学、财务、评估全链条，确保管理标准化。

### **（三）管理团队（服务）情况**

项目日常管理团队由中方 4 人（含专职项目管理人员 2 名）和美方 1 人（驻邕项目协调员）组成。中方负责项目日常行政事务与质量监控，美方协调员作为美方派驻项目的专职联络人员，主要承担美方院校对接联络、来华外教服务等工作。中方设立项目群，美方开通在线答疑平台，学生服务响应率高。团队成员每年接受跨文化管理培训。

### **（四）推动就业情况**

学院构建“校企合作+校友网络+职业指导”就业生态。2025年，学院与泰康人寿保险股份有限公司广西分公司、重庆光大百龄帮康养产业集团有限公司、广西真情康养城、钦州灵山县博鸿颐养院签署了战略合作框架协议，拓展了学生实习就业渠道。建立“每周推进会、每月访企拓岗”机制，学院每月走访用人单位不少于8家，各系不少于6家，推动毕业去向落实率稳步提升。

#### **（五）薄弱环节及下步举措**

薄弱环节主要包括：中外管理团队沟通时效性受时差影响偶尔滞后；就业指导针对境外学习学生的个性化服务不足；制度执行中数字化工具应用有待加强。

下一步举措：一是优化联合机制，引入异步协作平台，缩短响应时间；二是建立境外就业专属指导模块，为学生争取海外企业实习机会；三是推进数字化管理，提升项目管理信息化水平；四是每年开展团队满意度评估，动态调整服务内容，确保管理效能持续提升。

#### **七、依法办学及办学规范性情况**

项目办学过程中严格遵守国家相关法律法规的规定，做到信息公开，主动接受监督，规范办学过程。2025年，项目顺利通过延期变更申请，延续招生起止年份至2028年。

经学校监管核查，项目未发现超规模招生、擅自变更外方/培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等依法办学及办学规范性方面的问题。后续将持续严格落实办学规范要求，常态化开展自查自纠，确保办学行为合法合规。

## 八、合作办学辐射成果

项目实施以来，办学规模稳步扩大，社会影响不断提升。2025 年，项目在校生人数达到 400 人，办学质量得到社会广泛认可。学校通过多种途径主动开展项目宣传，了解我校中外合作办学项目的学生和家长越来越多，项目受欢迎度持续提高。

对外交流辐射效应显著。项目学生的能力和表现得到西俄勒冈大学的肯定，认为项目学生思维敏捷、分析解决问题能力较强，项目的毕业生也获得了就业单位的好评。2025 年，学院邀请马来西亚北方大学来访交流，拓展了与东盟国家高校的合作渠道。

校企合作持续深化。给学生实践能力和就业创业提供了广阔平台，学院与泰康人寿保险股份有限公司广西分公司、重庆光大百龄帮康养产业集团有限公司、广西真情康养城、钦州灵山县博鸿颐养院等企业签署战略合作框架协议，拓展了实习就业基地，促进了产教融合、校企合作。

学术辐射不断增强。依托中外合作办学项目平台，学院举办医学人文周等品牌活动，特邀北京协和医学院、北京大学医学人文学院知名专家开展专题讲座，受益学生超过 1500 人。

“爱的‘地贫线’——地贫儿童成长赋能志愿服务项目”入选全国志愿服务“四个 100”先进典型，社会影响力持续扩大。

## **九、形势分析及应对措施**

### **（一）内外部影响和潜在风险**

本项目办学 12 年来，整体运行平稳，辐射效应显著，但面临内外部多重影响和潜在风险，需要科学分析与精准应对。

#### **1. 内部影响与风险**

一是师资与教学资源动态平衡挑战。2025 年新增博士 2 名、调入高层次人才 1 名，但高层次国际化学术带头人占比仍需提升，部分核心课程依赖外方教师，存在突发性缺位风险。

二是学生综合能力与出国衔接难题。在校生 400 人中，英语水平参差不齐，跨文化适应能力有待提升；第四年不出国的学生实践教学环节需进一步强化，以避免出现出国与不出国的学生能力发展不均衡。2025 年仅 1 名学生赴美学习，出国率偏低，需进一步激发学生出国意愿。

#### **2. 外部影响与风险**

一是地缘政治与国际环境不确定性。中美关系存在不确定性，赴美留学预警影响学生出国意愿；外方教师来华授课存在签证和行程延误风险。

二是市场需求与政策环境变化。公共事业管理专业聚焦医疗保险与健康管理，就业率保持稳定，但广西保险行业数字化转型加速，对毕业生“数据分析+国际视野”复合能力需求激增；国家“双一流”建设和中外合作办学评估趋严，对项目办学质量提出更高要求。

三是社会评价与声誉风险。家长对学费性价比关注度上升，招生报到率有待进一步提升，需持续加强办学质量内涵建设，提升社会认可度。

## **（二）应对措施**

针对上述形势，我校将坚持问题导向、目标导向，持续深化教育教学改革，多措并举化解风险，确保办学质量稳步提升。

### **1. 强化师资队伍与资源引进长效机制**

持续引进高层次中方师资，优化学缘结构。实施“中外教师联合开发课程”计划，每学期至少2次联合教研；引入翻转课堂与项目式学习（PBL）模式，提升课堂教学效果。推进精品课件、案例库建设，探索多元合作渠道，降低单一资源依赖风险。

### **2. 提升学生综合素养与出国支持力度**

强化英语+跨文化培训，丰富英语实践平台；通过出国动员会、优秀学子经验分享提升出国意愿；不出国学生增加校企实习模块，拓展实习基地，保障实践培养质量。

### **3. 完善管理质量保障与风险防控体系**

升级“三审一表”审核机制，覆盖线上互动全场景；落实年度财务审计全覆盖；通过问卷、家长沟通渠道动态监测社会满意度；建立外部环境季度研判机制，动态优化招生宣传与学生出国工作。

### **4. 拓展辐射与可持续发展路径**

深化校企协同，对接行业数字化需求优化课程体系；强化项目宣传推广，持续扩大社会影响力；严格落实项目自评机制，对标办学质量指标；同时，以项目为纽带，拓展中美教育交流与合作。

广西医科大学

2026年9月30日