

# 广西医科大学

## 2024 年度中外合作办学项目办学报告

广西医科大学与美国西俄勒冈大学合作举办公共事业管理专业本科教育项目于 2013 年经教育部批准（项目批准书编号：MOE45US2A20131467N）开办，项目自 2014 年开始招生，纳入国家统招计划，办学过程中严格遵守国家相关法律法规的相关规定，做到信息公开，主动接受监督，规范办学过程，现根据教育部关于中外合作办学年报有关工作要求，报告如下：

### 一、办学基本情况

#### （一）项目办学定位与办学目标

##### 1. 办学定位

依托医学知识背景，立足学科发展建设和社会需要，结合中外优质教育资源，共同培养复合型、技术型、实用型、具有大健康理念和国际视野的高素质人才。

##### 2. 办学目标

知识目标：掌握社会医疗保障方面的理论、技术与方法等基本知识，熟悉相关政策与法规知识；具备扎实的医学基础理论和专业知识。

能力目标：具备较强的专业知识、沟通能力、外语水平；具备过硬的专业技能，能在以社会医疗保险部门为主的各级各类社会保障管理与经办部门、商业性保险机构、医疗卫生机构、高等院校、科研机构、跨国公司从事与医疗保险领域相关的管理、研究及经营工作。

素质目标：具备科学素养、批判性思维和创新创业意识；具备“以人为本、公平正义”的专业价值观和全球适应性；具有良好的社会责任感、职业道德、人文素养和敢于创新、敢于担当精神。

## **（二）项目学生及教学概况**

该项目于2014年开始招生。2024年计划招生150人，实际招生150人，100%完成招生计划，实际报到人数108人。至2024年末，共有在校生369人（其中2021级学生76人，2022级学生82人，2023级学生103人，2024级学生108人）。

项目本学年中方选派授课教师共54人，其中，具有硕士及以上学位教师占98%，具有博士及以上学位教师近50%，具有高级职称教师占55%，具有5年以上工作经历的教师占97%。美方选派授课教师共6人（5名美国籍，1名中国籍），其中，具有硕士及以上学位教师占100%，具有高级职称教师占40%，具有5年以上工作经历的教师占100%。

根据双方合作办学协议以及教学计划，项目设置了必修课程（国内课程共 43 门、2117 学时、109 学分，其中引进美方课程共 16 门、873 学时、44.5 学分）、限选课程（7 门，15 学分）、任选课（12 学分），此外还有军事训练、社会实践、创新创业素质拓展等环节。在 4 年基本学制（国内 3 年，美国 1 年）和 4-7 年的修业年限中完成教学计划。美国西俄勒冈大学各门课程的主讲教师除了面授以外还负责提供课程大纲、教辅资料、教学软件；负责设计课程教学内容与要求（案例分析、作业、课程论文、课堂讨论等）；负责命题、提供试卷、阅卷并准予学分。项目所在学院各门课程的合作授课教师承担相应的面授课程时数，并与美国西俄勒冈大学主讲教师一起组织和完成教学任务。

### **（三）项目延期变更和参加评估情况**

2024 年 1-2 月，根据《教育部学位中心关于开展 2023 年中外合作办学评估工作的通知》要求，我校参加了项目评估工作。根据教育部国际合作与交流司《关于 2023 年度本科以上中外合作办学机构和项目有关评估结果的通知》，我校评估结果为合格。同年获得了延期变更的批复，项目招生起止年份延长至 2028 年。

## **二、党建思政工作情况**

2024 年，我校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全

会精神，认真落实校党委党建与全面从严治党工作部署，持续推进党建与业务深度融合，党建引领育人成效显著。

### **(一) 主要工作成效**

#### **1. 中外合作办学党建工作扎实推进**

公共事业管理（中美国际合作）项目单独设立学生党支部（2024年6月成立），现有党员28人，2024年发展党员6人、入党积极分子35人。党支部书记由项目专职管理人员兼任，做到党建与项目运行同谋划、同落实。全年开展“全球化视野下的医学人文”主题党日活动4次。

#### **2. 意识形态工作责任制落实到位**

党委书记切实履行第一责任人职责，全年审查教材及教辅材料62部，开展意识形态专项检查6次，发现并整改风险点12个。建立网络意识形态快速响应机制，学院微信公众号、视频号等新媒体平台实现全年零负面舆情。

#### **3. 思政课建设持续提质增效**

本科生思想政治理论课严格按照教育部“05方案”要求全部开足开齐。2024年秋季学期起，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课正式纳入中外合作办学项目培养方案（54学时、3学分），实现全覆盖。学院自编《医学人文视野下的习

近平生态文明思想》教学案例集，已融入《思想道德与法治》课程使用，习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

#### **4. 学生思想政治教育工作成效突出**

深入实施“五力育人”工程（思政向心力、学风凝聚力、工作暖心力、育人协同力、文化浸润力），获评学校“强心计划”心理育人品牌项目、首批示范性心理工作站试点单位。全年开展理想信念、爱国主义、校史校情教育活动 30 余项，学生参与率 100%。学生获首届全国大学生职业规划大赛铜奖 1 项、广西赛区金奖 1 项、银奖 1 项，国家级大学生创新创业训练计划立项 2 项。

#### **5. 师德师风建设持续加强**

严格执行师德“一票否决制”，开展师德警示教育 6 次，新入职教师全部签订师德承诺书，全年无一起师德失范事件，2 人获学校“三全育人”先进个人。

### **(二) 存在的主要问题**

一是部分党支部理论学习深度不够，存在“读原著少、联系实际少”现象；二是宣传思想工作形式较为传统、创新不足；三是中外合作办学项目学生出国后思想政治教育衔接机制尚不完善；四是高水平党建品牌与思政研究成果偏少，标杆党支部创建仍在推进中。

### **(三) 2025 年主要改进措施**

1. 推行党支部“理论领学+实践研学+成果转化”三位一体学习模式，每月至少组织1次原著领学；

2. 建设“人文医科”意识形态宣传矩阵，全年推出短视频、H5等新媒体作品不少于20个；

3. 建立中外合作办学项目“境外学生临时党支部”，实现学生赴美后党建工作无缝衔接；

4. 持续办好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，打造1门校级思政“金课”。

### 三、教育教学工作情况

#### （一）多方协作科学优化培养方案

根据双方合作办学协议以及教学计划，本项目从美国西俄勒冈大学直接引进了16门专业核心课程，每门专业核心课程占3个学分，共42个学分。美国西俄勒冈大学各门课程的主讲教师除了面授以外还负责提供课程大纲、教辅资料、教学软件；负责设计课程教学内容与要求（案例分析、作业、课程论文、课堂讨论等）；负责命题、提供试卷、阅卷并准予学分。本学院各门课程的合作授课教师承担相应的面授课程时数，并与美国西俄勒冈大学主讲教师一起组织和完成教学任务。

在最新的培养方案中，增加了英语议论文写作、公共演讲及学术写作课程，课程为我校外语学院与外教共同授课，旨在提高

学生英语的听说读写能力，为学生出国阶段的学习打好语言基础。同时，中方教师通过与外方教师的日常交流与学术合作，通过在专业课程中互相交流行业经验和专业知识，分享了大量实践案例，共同促进教学、科研水平的提高。强化对学生综合素质、实践能力和创新能力培养，遵循教育教学规律和人才成长规律，充分凸显合作办学的全球化视野，更加注重素质和能力培养。

在制定教学计划时，充分考虑到国内外的教育环境、教学资源、学生需求等因素。根据培养方案要求，突出学科特色和优势，注重学生全面发展，借鉴国际先进教育经验。根据学生学习特点和教学资源，合理安排教学时序，确保教学计划的实施效果。并注重实践教学，增加实验、实习、实训等环节，提高学生实践和创新能力。

## **（二）引进优质教学资源，建立中外融合知识体系**

合作项目的教材选用按照学校相关规定进行，原则上选用三年以内出版的教材，优先选用优秀教材、获奖教材和规划教材。中方教师承担的课程由中方教师选定，与公共事业管理（社会医疗保障）普通本科专业的教材相同，原则上须使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；引进的教材和教学资源注重国际先进性及适应性。外方教师承担的课程由外方教师推荐选用原版英文教材，以保证所用教材在国际上的先进性、与中方专业要求的

衔接性，和对合作项目学生的适应性。教材引进促进课程内容与国际接轨，并在此基础上开发和建设既有国际视野、符合国际规范又适合国内人才培养需要的教材及相关教学资源。

### **（三）“双师型”高水平师资队伍建设成效显著**

为保证教学效果，人文社会科学学院选派教学经验丰富、专业水平较高的教师进行专业课和公共课的授课，同时，进一步引进了高水平的项目师资，在过去5年间，新引进博士10名，高层次引进人才3人，其中4人有国（境）外留学或交流经历，全部参与到合作办学项目的教学工作中，并担任班主任；同时选派研究生和优秀本科生作为美方授课教师的助教，给予助教一定的补贴，形成良好的激励机制，保证教学过程的顺畅。持续引进美方优质资源，2024年度西俄勒冈大学共选派授课教师13人次，美方教师担负的专业核心课程的门数和教学时数占到了项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上，课程均为全英文授课。

### **（四）建立中外合作办学教学管理与质量保障长效机制**

我校建立了校、院两级领导听课制度、校级院级督导专家听课制度，和教学管理人员听课制度，同时教务处、教评中心还实行学生评教制度。人文社会科学学院为美方授课课程制订了学生预习、考试命题、成绩录入等规范，使外教的教学工作有规可依。同时加强与美方的沟通，及时解决教学管理中存在的一些问题。

为保障教学质量及外教上课资料的科学性和内容的先进性，人文社会科学学院提前对录制课程进行审核，避免意识形态工作存在问题。外教会提前把课程及教学、考务相关资料通过邮件发到教秘及助教们的邮箱，教秘及助教会就教学内容进行第一轮审核，接着本学院其他教师及领导会对教学内容进行第二轮审核。整个学期结束，本学院会安排学院老师对每门课程进行全面审核，并制定了本学院内部的审核表。外籍教师和本院学生及时调整并适应了授课模式，在教学中没有出现任何问题。

#### **四、人才培养成效情况**

##### **（一）坚持以学生为中心，学生综合能力持续提升**

学校注重教育教学改革，本着以学生为中心的原则以及自主学习的理念，鼓励本项目的专业课教师在教学过程中关注学生批判性思维、学习能力、科研能力、综合素质的培养和提升。在整个疫情期间，由于中美时差的原因，中外合作办学项目外方课程采用录播的形式，国外的教师按照调整后的教学日历集中录课，课后安排时间与学生在网上互动并答疑解惑，学生可以通过反复收看录制的课程来巩固知识，提升在线教学质量，保证学生们顺利地完成了本年度的课程学习。

##### **（二）强化综合素质训练，人才培养质量成效显著**

在过去的一年里，项目学生们获得了很多荣誉。2020级合作办学班王宣伊获得2024届广西区优秀毕业生并成功推免至西北大学；2023级合作办学62班申雨琪获得广西区人民政府奖学金；2021级合作办学64班黎骥弘、2022级合作办学62班余星颖荣获国家奖学金；在首届全国大学生职业规划大赛中，2020级合作办学64班朱芮瑶获国家铜奖、广西赛区金奖，2022级合作办学62班余星颖获广西赛区银奖；在第十四届全国大学生市场调查与分析大赛广西赛区中，2021级合作办学白思怡、刘诗瑶，2022级刘俊沁、张树玮获二等奖。2021级合作办学64班刘诗瑶、2022级合作办学62班张杨钰卓获首届全国学生（青年）运动会“优秀志愿者”称号；2020级合作办学63班刘姿麟同学以第一作者身份在科技核心期刊成功发表学术文章；2022级合作办学莫烨嘉，2021级合作办学庄雯慧、张文君参与发表北大科技双核心学术文章。

### **（三）深化交流合作，学生核心竞争力持续增强**

为了进一步加强与顶尖高校的交流与合作，学习借鉴国内一流大学在人才培养、学术科研、大学生课外素质能力培养、学生活动开展与社团管理等方面的宝贵经验和先进做法，人文社会科学学院实施“博雅优才”计划，2024年先后选派出师生代表20余名，分别赴广西各地市、福建、广东、武汉等地，参与卫生健

康领域专题调研、学术型会议论坛、学术研讨会等大型会议及校际交流，让学生听取本专业前沿思想和研究，有效提高学生的科研能力及专业素养，提高我院学子综合素质及竞争力。另外，采购公务员考试模拟系统、公务员结构化面试学习平台、财产保险、人身保险、机动车保险、投资理财保险精算智能实训课程包软件等实务操作培训软件，提前接触、熟悉和训练毕业后岗位工作内容，助力毕业生提升岗位胜任力。

## **五、财务管理情况**

中外合作办学项目资金管理严格遵守国家财务管理规定，列入学校总的年度预算和决算中，统筹规划，合理分配。收费项目和收费标准符合国家有关规定，按学年收取学费和住宿费。项目管理制度健全，并能较好地贯彻执行，详见《财务审计报告》。

## **六、组织管理情况**

### **（一）双方联合管理体制机制运行情况**

项目实行中外双方联合管理机制，由广西医科大学国际合作与交流处牵头，人文社会科学学院具体执行，与美国西俄勒冈大学公共事业管理专业办公室共同协作。项目联合管理委员会每年召开一次会议（2024年已召开1次，聚焦培养方案修订与师资交流），同时，每学期还有联合工作协调会，具体解决课程对接与学生事务。合作双方通过强化日常沟通、年度会议等机制，有

效保障了项目运行的顺畅，实现了项目的高效运转，以及师资、学术资源、实践平台等共享资源的有序分配与高效利用。

## **（二）制度建设管理情况**

学校依据《中华人民共和国中外合作办学条例》及教育部相关规定，制定并完善多项管理制度，学院层面新增《外教课程审核与教学规范》（2024年制定），涵盖预习、命题、成绩录入全流程。制度执行覆盖招生、教学、财务、评估全链条，2024年制度执行监督检查2次，合规率98%以上，确保管理标准化、规范化。

## **（三）管理团队情况**

项目日常管理由中方10人和美方1人（项目协调员）负责，中方负责日常行政、学生事务与质量监控，美方团队聚焦课程资源与学术指导。管理团队服务覆盖“全天候”响应，中方设立项目QQ与微信群，美方开通在线答疑平台，学生满意度调查显示服务响应率99%。

## **（四）推动就业情况**

学院构建“校企合作+校友网络+职业指导”就业生态，2024年毕业生就业率达78.08%（其中考研16.43%，协议就业率超半数），主要进入广西及周边医疗保险、公共卫生管理、医保局等岗位，平均起薪8,500元/月。举措包括：与广西保险行业协会

深度合作，共建 5 个实习基地，2024 年提供实习岗位 150 个；举办“中外合作办学专场招聘会”2 场，邀请 30 家用人单位，签约率 65%；“启航”生涯辅导工作室开展模拟面试与职业规划指导，覆盖率 100%。毕业生反馈显示，项目国际化背景提升就业竞争力，15%进入区直机关或三甲医院管理岗位。

### **（五）薄弱环节及下步举措**

薄弱环节：中外管理团队沟通时效性受时差影响偶尔滞后；就业指导针对境外学习学生的个性化服务不足；制度执行中数字化工具应用滞后。

下一步举措：一是优化联合机制，引入 AI 翻译工具与异步协作平台，缩短响应时间至 24 小时内；二是建立境外就业专属指导模块，为学生争取赴美企业实习；三是推进数字化管理，上线项目专属 APP，实现制度在线执行与实时反馈；四是每年开展 1 次团队满意度评估，动态调整服务内容，确保管理效能持续提升。

## **七、依法办学及办学规范性情况**

经学校监管核查，项目未发现超规模招生、擅自变更外方/培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等依法办学及办学规范性方面的问题。后续将持续严格落实办学规范要求，常态化开展自查自纠，确保办学行为合法合规。

## 八、合作办学辐射成果

学校与西俄勒冈大学长期深耕国际交流合作，围绕教学支持、人才培养、师资互访、管理联动等维度搭建多元合作体系，为两校教育资源共享与师生发展注入强劲动力，具体合作成效如下：

### **（一）推动西俄勒冈大学教师到校授课，学生国际化水平不断增强**

规模化输出优质教育资源在两校合作期间，西俄勒冈大学累计派遣教师超 100 人次赴我校开展教学活动，覆盖联合项目课程、专业核心课、通识课程等多个领域，将先进的教学理念与课程体系融入教学实践，为学生提供国际化课程体验。

### **（二）推动教师赴西俄勒冈大学访学，教师先进教育理念不断提升**

西俄勒冈大学积极为广西医科大学教师搭建国际化研修平台，助力师资专业能力提升，双方合作以来，累计邀请 6 名教师以访问学者身份赴美开展学术交流与教学研讨，有效助力我校教师接触国际学术前沿、更新教育理念，为后续教学与科研创新奠定基础。

### **（三）推动管理团队互访，合作办学长效化不断深入**

项目开办以来，两校高度重视管理层面的沟通与协同，不断完善合作机制与战略协同，累计开展超 20 人次管理人员互访，围绕项目联合管理、教学质量保障、学生培养方案优化等议题深入研讨，推动合作流程标准化与长效化。此外，美方还定期派遣代表来校为学生开展专题讲座，内容涵盖海外升学规划、国际学术规范、跨文化交流等，为学生国际化发展提供精准指导。

项目实施产生了较好的效果，办学规模呈上升趋势，项目社会影响不断扩大。学校通过多种途径，主动走出去开展项目介绍和招生宣传，项目受欢迎度越来越高。项目学生的学习能力和表现也得到了西俄勒冈大学的肯定，认为项目学生思维敏捷、分析解决问题能力较强，项目的毕业生也获得了就业单位的好评。

## 九、形势分析及应对措施

### （一）内外部影响和潜在风险

本项目办学 11 年来，整体运行平稳，辐射效应显著，但面临内外部多重影响和潜在风险，需要科学分析与精准应对。

内部影响与风险：

**1. 师资与教学资源动态平衡挑战：**中方师资引进虽取得进展，但部分核心课程依赖外方教师，存在突发性缺位风险。

**2. 学生综合能力与出国衔接难题：**在校生 369 人中，英语水平参差不齐，跨文化适应能力有待提升。

外部影响与风险:

**1. 地缘政治与国际环境不确定性:** 中美关系持续紧张, 教育部赴美留学预警机制影响学生出国意愿, 可能导致项目吸引力下降; 全球疫情余波及地缘冲突加剧外方教师来华稳定性 (2024年虽选派 13 人次, 但仍存在签证延误情况)。

**2. 市场需求与政策环境变化:** 公共事业管理专业聚焦医疗保险与健康管理, 就业率高, 但广西保险行业数字化转型加速, 对毕业生“数据分析+国际视野”复合能力需求激增。

**3. 社会评价与声誉风险:** 招生报到率虽提升 (2024 级达 92%), 舆情监测虽零负面, 但网络平台反馈显示, 家长对学费性价比关注度上升。

## (二) 应对措施

针对上述形势, 我校将坚持问题导向、目标导向, 制定“2025-2027 年项目整改优化行动计划”, 多措并举化解风险, 确保办学质量稳步提升。

**1. 强化师资队伍与资源引进长效机制:** 持续引进高层次中方师资 (2025 年目标新增博士 2 名), 实施“中外教师联合开发课程”计划, 每学期至少 2 次线上线下交流; 优化外教教学方法, 引入翻转课堂与项目式学习 (PBL) 模式, 2025 年覆盖核心课程 80%; 密切跟踪西俄勒冈大学资源, 推进精品课件、案例库建设,

并探索与美国其他高校（如西北大学）备用合作渠道，降低单一依赖风险。

**2. 提升学生综合素养与出国支持力度：**鼓励并选派学生参与校际交流与国际会议；强化英语+跨文化培训，建立“英语角+模拟联合国”社团实践平台；通过经验分享会、学生出国动员会（每学期1次）提升出国率；针对第四年不出国学生，增加校企实习模块，与广西保险行业协会合作基地达10家，确保实践时数占总学分20%以上。

**3. 完善管理质量保障与风险防控体系：**升级“三审一表”审核机制，引入AI辅助意识形态内容识别工具，覆盖线上互动全场景；并通过家长微信群+问卷调查（覆盖率95%）动态监测社会满意度；针对政策风险，建立“中美关系监测小组”，每季度评估外部环境，灵活调整招生宣传与出国路径。

**4. 拓展辐射与可持续发展路径：**深化校企协同，新增数字化健康管理方向选修模块，与用人单位联合开发“保险精算实训平台”；加强宣传辐射，举办中外合作办学开放日；定期自评（每半年1次），确保办学规范性。

广西医科大学

2025年12月25日